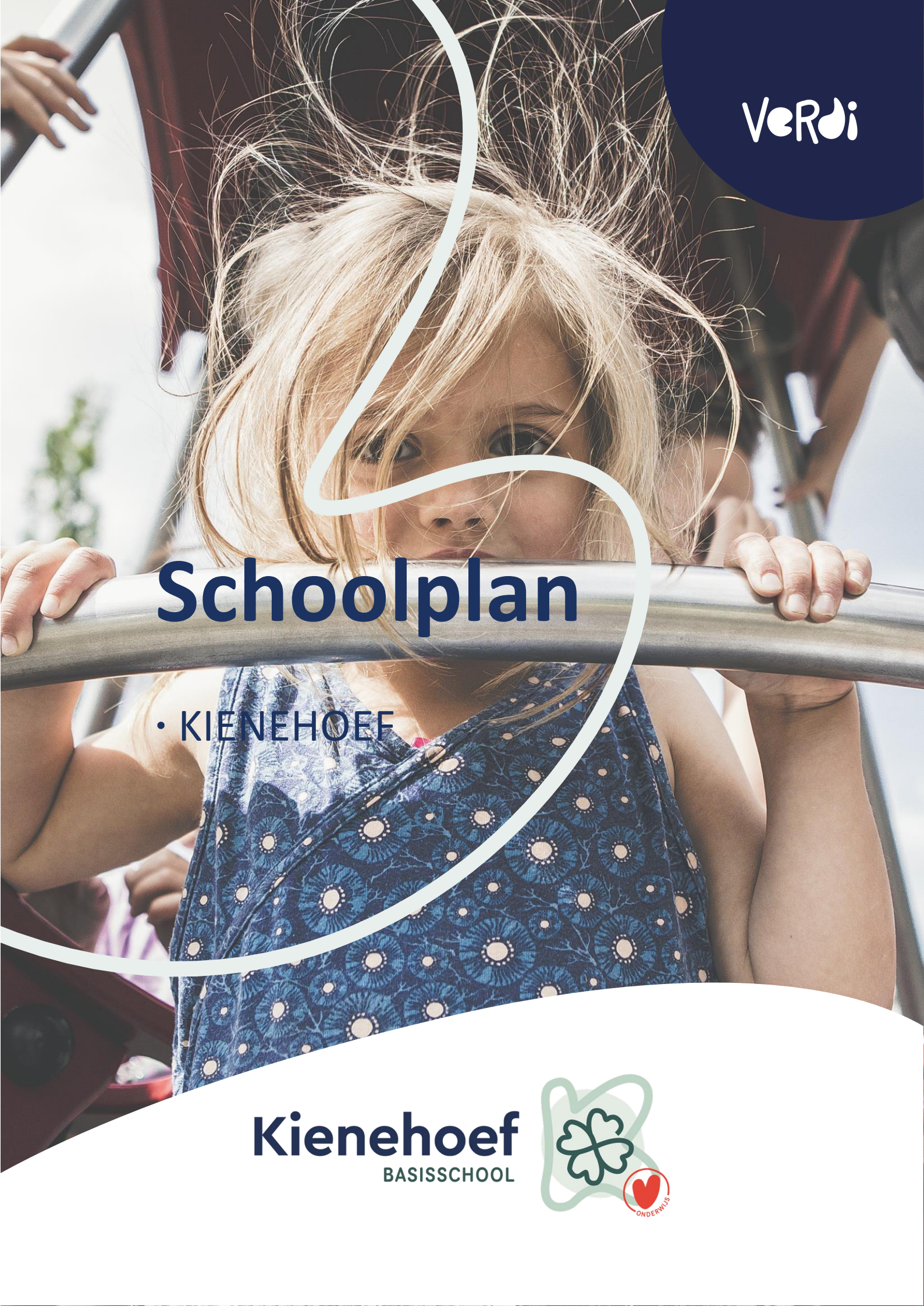




Verdi

Schoolplan

• KIENEHOEF

Kienehoef
BASISSCHOOL





INHOUDSOPGAVE

- 1 Inleiding
- 2 Verbonden met Verdi
- 3 Onze school – onze opdracht
- 4 Het beleid van onze school
- 5 Analyse – waar staan we nu?
- 6 Waar zijn we naar op weg?
- 7 Relevante documenten

1 INLEIDING

In dit schoolplan beschrijven wij, basisschool Kienehoef, waar we voor gaan en waar we voor staan. We tonen onze verbondenheid met Verdi en hoe we dit vorm geven binnen onze eigen school.

We presenteren onze onderwijskundige keuzes en de impact ervan op ons onderwijs. Dit schoolplan geeft een overzicht van de hoofdlijnen. Voor meer gedetailleerde uitwerkingen verwijzen we naar de onderliggende stukken, die te vinden zijn in hoofdstuk 8.

Een van de pijlers van ons onderwijs is cyclisch werken. In dit schoolplan laten we zien hoe we leren van de informatie die we verzamelen. We trekken conclusies na een grondige analyse van deze gegevens. Op basis daarvan formuleren we een richting voor de komende 4 jaar. Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 stellen we concrete doelen vast.

Dit schoolplan is ontwikkeld vanuit de Verdi Koers. We tonen hoe we deze koers binnen onze school implementeren.

Medewerkers, ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van dit schoolplan.

Tijdens een studiedag hebben wij met elkaar, tijdens een coöperatieve werkvorm, een prioritering aangebracht waar BS Kienehoef de komende jaren zich op gaat focussen en eventueel scholen. Ouders worden betrokken bij dit proces en krijgen inzage in onze prioritering tijdens de MR vergadering.

We hebben aan zowel de MR-ouders, de OR-ouders als het ouderpanel gevraagd waar zij aan denken als het gaat om ontwikkeldoelen voor BS Kienehoef.

In ieder overleg staat het schoolplan op de agenda en neemt directie ze mee in het tot stand komen van het schoolplan. We vinden het belangrijk dat het een gedragen, levend document is voor het team en de MR ouders.

Op 27 mei 2024 heeft de medezeggenschap ingestemd met het schoolplan.

Op 27 mei 2024 is het schoolplan vastgesteld door het bestuur.



2 VERBONDEN MET VERDI

Alle Verdi-scholen geven gezamenlijk invulling aan de Verdi Koers 2022-2026.

Deze koers bepaalt de richting en invulling van onze gezamenlijk geformuleerde opdracht. Als Verdi-school omarmen we deze opdracht:

Wij zijn Verdi: verbonden in diversiteit.

**Wij gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen
tot karaktervolle en betrokken burgers
die bijdragen aan een duurzame wereld**

Daarbij geven we op eigen wijze vorm aan de 5 kernwaarden van Verdi.



VERBONDENHEID



DIVERSITEIT



AVONTUUR



GROEI



DUURZAAMHEID

In de koers spreken we ook onze ambities uit. Deze hebben we een plek gegeven in de Verdi Standaarden. In de Verdi Standaarden beschrijven we wat we goede onderwijskwaliteit vinden. Wat moet vanuit wettelijke kaders is in de Verdi standaarden verbonden met onze eigen ambities en richtinggevendende uitspraken uit het koersplan. Gezamenlijk is vastgesteld hoe we concreet aan onze ambities en onze basiskwaliteit werken.

Binnen Verdi werken we verbindend vanuit een waarderende grondhouding. We beginnen bij wat goed gaat en onderzoeken hoe we dat verder kunnen versterken en verspreiden. Tegelijkertijd hebben we oog voor ontwikkelpunten waarbij we kijken hoe we onze kwaliteiten benutten in de verbeteraanpak.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Onze missie

Bij ons op school streven we ernaar dat elk kind zich veilig voelt en positief denkt over zichzelf en anderen. Dit draagt bij aan het geluk en zelfvertrouwen. Onze kinderen bouwen veerkracht op. Zij krijgen inzicht in hun sterke punten en ontdekken welke aspecten zij nog als uitdaging ervaren.

Het is onze taak om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van morgen door hen goede 'tools' en bouwstenen mee te geven voor het vervolgonderwijs en hun toekomst.

Persoonlijke groei

Op basisschool Kienehoef zien wij in ieder kind een uniek persoon dat midden in deze wereld staat, omringd door ontelbare impulsen en zich in de omgeving ontwikkelt. Kinderen ontdekken hun waarden, talenten, en ontwikkelpunten en volgen daarin hun eigen weg. Rekening houdend met deze aspecten zorgen wij ervoor dat de school een omgeving biedt die kinderen prikkelt en uitdaagt om actief te leren.

Verdi staat voor de GROEI van de 'hele mens' tot wereldburger. Capaciteiten en talenten zijn niet vaststaand, maar kunnen zich ontwikkelen.

Samen

Het sterke pedagogisch klimaat op onze school ontstaat door de grondhouding van leerkrachten in combinatie met activiteiten die de saamhorigheid van een groep versterken. We steken energie in het voorkomen van problemen en het belonen van goed gedrag. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij cruciaal. Wij staan open voor de dialoog met ouders. Hierdoor ontstaat betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Bij Verdi zijn wij er voor elkaar en staan we voor VERBONDENHEID. In onze kindcentra bieden school, Verdi Start en kinderopvang een sociaal veilige omgeving. We werken vanuit doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen aan gelijke kansen voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. Kinderen zijn gesprekspartners, ouders pedagogisch partners.

Geluk en pedagogisch klimaat

Onze leerkrachten gaan respectvol om met de kinderen en houden rekening met verschillen.

Normen en waarden hanteren we op een positieve manier. In de groepen heerst een goede sfeer waar oog is voor elkaar. Hierdoor voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar. Deze grondhouding wordt vanaf de eerste schooldag gestimuleerd, met het principe van de Vreedzame School als ons uitgangspunt. Leerkrachten sluiten aan bij individuele verschillen in aanleg, tempo, interesses en motivatie om de betrokkenheid te verhogen. De creatieve ontwikkeling, waarbij kinderen kansen krijgen om kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen wordt gestimuleerd.

Bij Verdi, met oog voor DIVERSITEIT, sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We zien en waarderen het verschil tussen kinderen.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Leren

Onze school toont lef en moedigt het maken van fouten aan. We geloven dat leren betekenisvoller wordt als je beseft dat alles op een bepaalde manier met elkaar samenhangt.

De wereld om ons heen bestaat uit relaties, niet uit losse feiten. Door thematisch onderwijs leren kinderen de wereld te zien als één geheel i.p.v. als een optelsom van allemaal losse delen.

Bij Verdi zijn we ondernemend en onderzoekend, we stimuleren AVONTUUR. We leggen de verbinding tussen onze binnen- en buitenwereld en komen tot een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod.

Duurzaamheid

Bij ons op school streven we ernaar dat elk kind zich veilig voelt en positief denkt over zichzelf en anderen. Dit draagt bij aan het geluk en zelfvertrouwen. Onze kinderen bouwen veerkracht op. Zij krijgen inzicht in hun sterke punten en ontdekken welke aspecten zij nog als uitdaging ervaren.

Het is onze taak om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van morgen door hen goede 'tools' en bouwstenen (leerlijn Leren Denken & Leren) mee te geven voor het vervolgonderwijs en hun toekomst.

We leren onze kinderen om te gaan met een snel veranderende wereld. Als creatief, positief en verantwoordelijk burger leren we omgaan met de dilemma's van deze tijd. We tonen ons zorgzaam voor elkaar en voor de wereld.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT



Kindcentra

Alle Verdi-scholen ontwikkelen zich richting kindcentra. We zien kindcentra als plek waar kinderopvang en onderwijs nauw samenwerken voor een kansrijke ontwikkeling voor elk kind van 0 tot 13 jaar. We werken daarbij vanuit een gezamenlijke opdracht en met een doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze kinderen.

Samen met ouders begeleiden we de groei van onze kinderen naar betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld.

Er wordt gewerkt vanuit een pedagogische visie die onderling is afgestemd met opvangpartners.

We zetten onze expertise en ondersteuning breed in om kinderen uit te dagen in hun totale ontwikkeling.

Hierbij is ruimte voor vernieuwing en eigen invulling op locatie die passend is bij de naaste omgeving.

De pedagogische houding van alle partners is solidair, positief, verbindend, lerend en flexibel en gaat uit van gelijke kansen voor ieder kind.

Vanuit Verdi willen we groeien in de samenwerking met onze partners. De intensiteit van de samenwerking is in een model in vier categorieën ingedeeld.

We willen volgens het Sardesmodel, zie bijlage ontwikkelinstrument IKC, toewerken naar minimaal Hand in hand (samen doen, zelf verantwoordelijk) en waar mogelijk toewerken naar Cheek to cheek (samen doen, samen verantwoordelijk).

De volgende doelen zijn gekozen in een gezamenlijk overleg tussen de kleuterleerkrachten van BS Kienehoef en de pedagogische professionals van De Verbinding;

- Nieuwe professionele houding; een open, positieve en flexibele houding en verantwoordelijkheden zijn over en weer duidelijk.
- Een gezamenlijke visie op leren; opgesteld vanuit het kind en heeft draagvlak op de werkvloer.
- Inzetten op de doorgaande lijn; in ondersteuning en de signalering en preventie.
- Geschikte en beschikbare ruimte; de partners delen één voorziening en ruimte.

In de bijlage Ontwikkeldoelen kindcentrum BS Kienehoef en De Verbinding staan de doelen uitgewerkt.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Schoolpopulatie

BS Kienehoef staat in de buurt Kienehoef Zuid en heeft 220 leerlingen. Dit leerlingenaantal is stabiel en licht groeiend. De meeste leerlingen van Kienehoef wonen in postcodegebied 5491. De school ligt in dezelfde wijk als twee collega-scholen.

Ouders kunnen gericht kiezen voor één van de drie scholen. We merken de laatste jaren dat ouders bewuster kiezen voor onze school. We zijn een basisschool met een sterk pedagogisch klimaat. We werken met de methodiek Vreedzame School en besteden veel tijd aan ons schoolklimaat, onze relaties en het welbevinden van eenieder.



De school staat in een groene leefomgeving, genaamd 'de groene long'. Het gebouw is verouderd en in 2024 wordt er een start gemaakt met de nieuwbouw. Samen met de openbare school en onze kinderopvangpartner De Verbinding zullen we in één Multi Functioneel Accommodatie (MFA) gaan huisvesten.

Basisschool Kienehoef is samen met 20 andere basisscholen onderdeel van Verdi Onderwijs. Onze school heeft een schoolweging van 27,23 (3-jaars gemiddelde). Dit is een lage weging. We hebben geen complexe schoolpopulatie en we streven dan ook naar hoge resultaten.

Onze schoolpopulatie kenmerkt zich door zowel leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, als leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Er zijn op dit moment 6 VVE-leerlingen in groep 1-2 die ondersteuning krijgen van de flexibele taaltutor. Verder zijn er 18 NT2 leerlingen, waarbij het merendeel in groep 1 t/m 3 zit. Van de NT2 leerlingen zijn 3 leerlingen afkomstig van de Horizon. Daarnaast zijn er dit schooljaar 25 leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het gemiddelde inkomen (€27.700) is beduidend lager dan het gemiddelde inkomen in Meierijstad (€30.500) en Nederland (€30.800). Er is een project opgestart waarbij ontbijtboxen worden verstrekt aan gezinnen die geen ontbijt kunnen betalen. Het gemiddelde opleidingsniveau is MBO. Er is sprake van een groeiend aantal kwetsbare gezinnen, gescheiden gezinnen en verschillende culturen.

In de bijlage Schoolpopulatie staan kengetallen die onze beschrijving van de schoolpopulatie ondersteunen.

De schoolweging zegt iets over onze schoolpopulatie in het algemeen en is een voorspeller voor de taal- en rekenprestaties die we kunnen verwachten in een groep. De schoolweging geeft zo een eerste aanwijzing voor de inrichting van ons onderwijs. We onderzoeken of we voldoende tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van onze schoolpopulatie. Bovenstaande informatie helpt ons de goede interventies in te zetten in onze school. Wij denken hierbij aan:

- Inzet methodiek Vreedzame School; een veilige en vertrouwde school/ groep als basis voor welbevinden van alle kinderen.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

- School gaat in eerste instantie met ouders in gesprek met mogelijke uitbreiding in een gesprek in OT met school/ ouders/ BJJ/ orthopedagoog. Eventueel betrekken we de aansluitfunctionaris bij kwetsbare gezinnen, dit in samenspraak met ouders.
- Voor het begrijpen van kinderen/ gezinnen uit andere culturen, doen we kennis op van specifieke culturen van kinderen op onze school (zie ook ons burgerschapsonderwijs).
- Een rijke, uitdagende taalomgeving voor alle kinderen, waardoor nieuwsgierigheid en betrokkenheid van kinderen wordt gewekt (LIST lezen, boeken, hoeken groep 1-3).
- Inzet dyslexie-/ taalspecialist voor kinderen met technisch leesproblemen. Een gericht programma, BOUW, wordt hier o.a. voor ingezet.
- Aanbod en inzet van VVE, met name gericht op taal (Logo 3000).
- Pro- en preventieve inzet van logopedie bij kinderen met spraak-/ taalproblemen.
- Op schoolniveau inzet van gerichte wetenschappelijke aanpak van technisch lezen/ spelling (groep 3-8).
- Inzet van extra leertijd in de groep (arrangementstijd) voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand.
- Inzet van extra ondersteuning binnen de formatie (inzet IB) in een klein groepje of individueel (eigen leerlijn) buiten/ binnen de groep.
- Cyclische signalering op schoolniveau (DHH) van kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong met aanbod op groepsniveau (MIND en MIND-experience). Kinderen met specifieke vragen die school overstijgend zijn kunnen gebruik maken van de Flexklas (1 dagdeel per week).
- School zet in op begeleidingsbehoeften van alle leerlingen, waarbij het belangrijk is om te vermelden dat niet alle leerlingen door externe organisaties worden gediagnosticeerd.

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

We gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen tot karaktervolle en betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld. Werken met professionals aan een sterke basisondersteuning is de basis van Passend onderwijs. We focussen ons daarbij op het lerend vermogen van onze kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en professionals binnen en buiten de organisatie. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan kan er (tijdelijk) extra ondersteuning voor het kind, de groep of de school worden ingezet of worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Onderwijskundig beleid

Basisschool Kienehoef is een Vreedzame school in de wijk Kienehoef van Sint-Oedenrode. Wij willen dat ieder kind elke dag veilig en met plezier naar school gaat en heel veel leert zodat het op alle gebieden goed ontwikkelt. We zijn trots op ons Brabants Verkeersveiligheidslabel waardoor er structureel aandacht is voor het verkeer. Wij werken dan ook aan een fijne sfeer in de groepen en de leerkrachten doen er alles aan om uw kind het optimaal mogelijke te laten bereiken. Daarbij speelt de ouder een belangrijke, stimulerende rol.

Het onderwijs richt zich op de directe leefomgeving van de kinderen. Het onderwijs moet aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en moet vertrekken van ervaringen in het dagelijks leven. Ons onderwijs zal meer en meer in de middag thematisch ingericht worden. We stellen het doel om door een leerrijke omgeving te creëren de betrokkenheid en welbevinden van eenieder te vergroten. We willen werken op basis van vertrouwen en autonomie waar het kan, controle enkel waar het moet.

Binnen ons onderwijs en in samenwerking met onze kinderopvangpartner streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. De school is op basis van het ondersteuningsprofiel, het schoolplan, het jaarplan, de opbrengsten en de resultaten in staat om 98% van alle kinderen die worden aangemeld basisondersteuning te geven.

Wij werken in jaarklassen. Onze aanpak is zoveel mogelijk gericht op de leerling, waarbij het niveau van de leerling continu wordt bewaakt. De kinderen worden eigenaar van dit proces gemaakt. Eigenaarschap staat hoog in het vaandel. We voeren kindgesprekken met alle kinderen om dit proces te begeleiden. We werken binnen onze jaarklassen met een vorm van adaptief onderwijs. Dat betekent dat we binnen onze lessen rekening houden met de mogelijkheden van iedere individuele leerling, onze instructie op de leerling aanpassen en we, daar waar nodig, extra begeleiding geven. Binnen alle groepen wordt naast een klassikale instructie gebruik gemaakt van het principe van zelfstandig werken, waarbij de leerling op eigen niveau of tempo kan werken en waarbij de leerkracht kan stimuleren en begeleiden.

In de onderbouw is door middel van LIST lezen sprake is van een rijk taalaanbod. Voor NT2 leerlingen en kinderen met een taalachterstand wordt extra taal aangeboden door de inzet van een taaltutor.

We willen ambitieuze doelen stellen en daarnaast kijken naar onze schoolpopulatie. Maar ook willen we realistisch zijn en uitgaan van successen en eerder behaalde resultaten. Op bestaande en gestelde doelen brengen we focus aan. We toetsen op een zo minimaal niveau met als voorwaarde dat onze gestelde ambities behaald worden. We blijven investeren in ons onderwijs.

De ontwikkeling van ieder kind is een proces. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor zijn leerproces en dat ouders betrokken zijn bij dit proces dat op school

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

plaatsvindt. Door middel van MijnRapportfolio is er op elk moment in het schooljaar inzicht in de brede ontwikkeling van het kind.

Cultuureducatie is erg belangrijk op onze school. Dit draagt bij aan een open, nieuwsgierige en respectvolle houding tussen mensen onderling.

Op BS Kienehoef besteden we aandacht aan hoofd, hart én handen. We werken actief samen met maatschappelijke partners en het lokale bedrijfsleven. Daarmee leggen we de verbinding tussen onder binnen- en buitenwereld en komen we tot een rijk en betekenisvol aanbod, waarin in elk geval techniek, kunst en cultuur zijn verweven. In een cyclus krijgen culturele activiteiten (alle disciplines) een plek in het onderwijsaanbod passend bij de leeftijd en projecten in de groepen.

We kijken niet naar hokjes, maar naar kinderen.

Bij kansengelijkheid hebben onze leerkrachten een belangrijke rol. Door te werken met wisselende niveaugroepen ervaren onze kinderen dat ze niet bij één niveau horen maar steeds opnieuw mogen laten zien wat ze kunnen. Wat je nu nog niet weet of kent, kun je nog leren.

Het is belangrijk dat de thuiscultuur ook bespreekbaar is en aandacht krijgt in de groep. Het contact met alle ouders is belangrijk en bevordert het leren van het kind. We nemen ouders serieus en we hebben het beste met hun kind voor.

We bieden ook voor- en vroegschoolse educatie en leesbevordering aan. Een rijke taalomgeving is belangrijk zodat alle kinderen profiteren van een rijk taalaanbod.

We zijn graag in gesprek met onze kinderen, bespreken dat iedereen uniek is en geven ze ruimte om zichzelf te zijn, elke dag weer opnieuw. We geven vooroordelen geen kans, verwachten veel van onszelf en de ander, ongeacht zijn/haar milieu. *We laten ons graag verrassen door onze leerlingen.*

Wereldburgerschap

Verdi staat voor de groei van de ‘hele mens’ tot “wereldburger”, daarom spreken we over wereldburgerschap. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkheid en solidariteit) van onze samenleving. Dit vraagt van ons als school om hen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Onze school is een belangrijke ontmoetingsplaats. Juist de omgang met medeleerlingen met een andere achtergrond, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen. Steeds vaker kiezen ouders met een niet-Nederlandse achtergrond voor onze school. In ons onderwijsprogramma krijgt wereldburgerschap een plek waardoor kinderen een open en nieuwsgierige houding ontwikkelen tegenover andere talen en culturen. Door structureel aandacht te schenken aan de Ramadan en het Suikerfeest is daar een voorbeeld van.

Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen met het

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap (klas, school en buurt). Voorbeelden hiervan zijn: het werken met leerling mediators, leerlingenraad en een ouderpanel.

Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen van het programma. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel aanbod aan de sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Kinderen leren op een democratische manier constructief conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren.

De veiligheid van kinderen staat voorop. Naast fysieke veiligheid is de sociale veiligheid van groot belang. Als één kind in de groep zich niet fijn of gelukkig voelt dan hebben we iets te doen met elkaar. We zorgen er samen voor dat we bijdragen aan een goed klimaat in de groep waar iedereen bij hoort. Het DNA van BS Kienehoef zorgt ervoor dat er altijd tijd en ruimte is om processen in te zetten die bijdragen aan de veiligheid van iedereen.

Zie hiervoor de bijlage Kwaliteitskaart burgerschap en de bijlage Kwaliteitskaart Vreedzame school

Schoolondersteuningsprofiel

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

Ieder kind heeft recht op goed thuisnabij onderwijs. Op onze school streven we daarom naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs. Zover zijn we alleen nog niet. Wij leveren maatwerk. Samen met ouders zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om de juiste ondersteuning te realiseren voor elk kind binnen onze school.

Op BS Kienehoef zijn twee IB'ers werkzaam met elk specifieke kwaliteiten gericht op de ondersteuning. De ondersteuningsspecialist (één van de IB'ers) is vier dagen per week aanwezig en flexibel inzetbaar. Hierdoor zijn er korte lijnen met de leerkrachten en de ondersteuner kan hierdoor beter inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er is een dyslexiespecialist die gefaciliteerd is in tijd m.b.t. taal-/ leesonderwijs.

Er is een hoogbegaafdheidsspecialist die gefaciliteerd is in tijd m.b.t. kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Leerlingen met een taalachterstand (groep 1 en 2) krijgen extra ondersteuning door een flexibele taaltutor.

Binnen het bestuur zijn orthopedagogen binnen het team Onderwijs en Opvang (Team O2) werkzaam en daarnaast zijn zij ook trajectbegeleider passend onderwijs. Daarnaast zijn er meerdere specialisten via het bestuur beschikbaar.

In het SOP, zie bijlage, staan onze sterke en verbeterpunten beschreven welke aandacht krijgen in de jaarplannen.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Personeelsbeleid

Op onze school werken we in en aan een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het leren van de kinderen. Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. De organisatiestructuur, d.m.v. onderzoeksgroepen, maakt samen leren mogelijk. Onderzoeksgroepen bevorderen het samenwerkend leren en biedt ruimte om elkaar te ondersteunen. Daarnaast vindt teamscholing plaats en individuele scholing als het bijdraagt aan persoonlijke ontwikkeling in het belang van de organisatie. Collegiale consultatie wordt gefaciliteerd naar behoeften of ontwikkeldoelen van de organisatie.

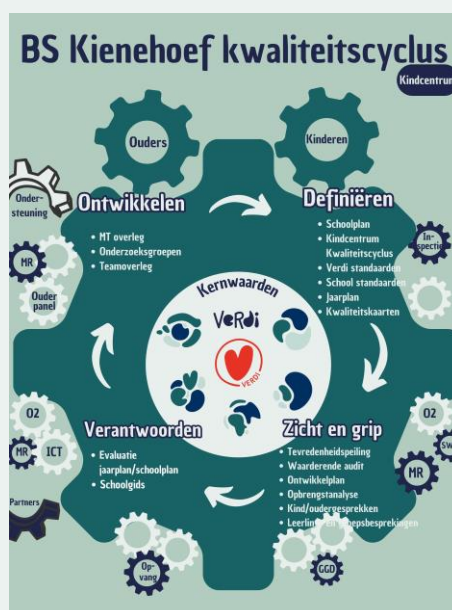
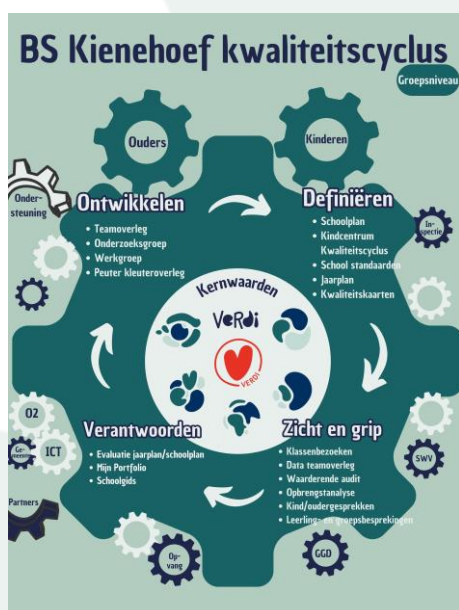
Door het voeren van datateamoverleg komen we tot interventies die schoolbreed een plek krijgen in kwaliteitskaarten en reflectiekaders. D.m.v. klassenbezoeken en collegiale consultaties worden hier gesprekken over gevoerd om tot borging te komen.

Op BS Kienehoef vinden we een veilige, open cultuur belangrijk en investeren erin. Respect hebben voor verschillen, het geven en nemen, je kwetsbaar opstellen draagt bij aan een goed klimaat. We spreken met elkaar en niet over elkaar. Verwachtingen moeten helder zijn en we durven keuzes te maken. We stellen hoge ambities en zijn trots op wat we bereiken.

Het team denkt mee als er keuzes gemaakt moeten worden en leveren een belangrijke bijdrage aan de invulling van het beleid.

Kwaliteitsbeleid

Binnen Verdi werken we integraal en cyclisch aan het verbeteren van de brede kwaliteit van ons onderwijs. Alle scholen binnen Verdi werken vanuit het Verdi kwaliteitskader. Hierin hebben we de 4 ontwikkelfases concreet uitgewerkt op bestuursniveau. Als school hebben we dit op schoolniveau gedaan. In onderstaande visual is zichtbaar hoe wij elke dag werken aan het continue verbeteren van onze onderwijskwaliteit.



4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

In onze halfjaarlijkse teamgesprekken richten we ons op wat goed gaat en waar nog groeipotentieel ligt. We concentreren ons op de factoren die we kunnen beïnvloeden. Het versterken van de kennis en vaardigheden van alle medewerkers, om de kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, staat centraal. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met ons professionaliseringsbeleid en het jaarplan.

In het schoolplan staan de ontwikkelpunten in een prioritering omschreven. In het jaarplan worden de ontwikkeldoelen uitgewerkt. Vervolgens worden deze doelen uitgewerkt in onderzoeks- en werkgroepen. Zij zijn verantwoordelijk voor de planning, inhoud en acties die dit vraagt. MT leden zijn betrokken bij deze onderzoeksgroepen en bewaken samen met directie de voortgang en zijn tevens sparringpartner van de onderzoeksgroepen. De planning wordt jaarlijks opgesteld waarna deze een plek krijgt op de vergaderingen. Jaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en het vervolgplan opgesteld.

5 ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

Op onze school verzamelen we veel data. Dit omvat niet alleen toetsgegevens, maar ook observaties, gesprekken met ouders en kinderen en kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Twee keer per jaar analyseren we op schoolniveau onze data in onze kwaliteitsanalyse. We gebruiken hierbij het Verdi kader opbrengstanalyse.

In deze analyse evalueren we onze ambities, formuleren we hypothesen en bepalen we vervolgacties.

Deze vervolgacties nemen we op in ons jaarplan.

Leerkrachten doen dit dagelijks en periodiek op groeps- en leerlingniveau.

Binnen Verdi werken we met de Verdi Standaarden. Op basis van het inspectiekader beschrijven we in de Verdi Standaarden hoe we binnen Verdi werken.

Twee keer per jaar evalueert ons team de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van deze standaarden. We bepalen gezamenlijk waar we staan in het bereiken van onze ambities en wat onze volgende stappen zijn.

Uit onze laatste zelfevaluatie en opbrengstanalyse komen de volgende trojspunten naar voren:

- | | |
|--------------------|--|
| Trotpunt 1: | Het didactisch handelen van leerkrachten is versterkt. |
| Trotpunt 2: | Er zijn duidelijke afspraken op de vier hoofdvakgebieden en dit is zichtbaar in de doorgaande lijn binnen de school. |
| Trotpunt 3: | Er is een duidelijke structuur zichtbaar binnen de school |
| Trotpunt 4: | Leerkrachten denken aan de ontwikkeling van leerlingen op groepsniveau in beïnvloedbare factoren (i.p.v. extern attribueren). |
| Trotpunt 5: | Op schoolniveau worden bijna alle schoolambities behaald. |

5 ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

En de volgende ontwikkelpunten:

Ontwikkelpunt 1	De afstemming op onderwijsbehoeften is voldoende. De evaluatie van zowel het resultaat als het proces hoe leerlingen tot conclusies en oplossingen komen, kan nog wel met meer diepgang. M.n. de ondersteuning van leerlingen met meer cognitieve capaciteiten kan namelijk scherper.
Ontwikkelpunt 2	De afstemming in de verwerkingen van de lesstof is zichtbaar, maar deze kan verstevigd worden door ze zo te organiseren dat er mogelijkheden zijn om ook tijdens de instructie af te stemmen op verschillen in onderwijsbehoeften. Er mag ook meer verdieping komen op het geven van feedback en de interactie met de leerlingen kan helpend zijn om het didactisch handelen te verstevigen.
Ontwikkelpunt 3	Er mag meer afstemming komen tijdens de instructiefase, waarbij men meer rekening houdt met leerlingen die met minder of kortere instructie toe kunnen.
Ontwikkelpunt 4	Een verdieping van met name de meer complexe vaardigheden kan de school helpen het didactisch handelen in de volle breedte een impuls te geven.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we binnen Verdi met waarderende audits. Met een waarderende audit verifiëren we vierjaarlijks onze zelfevaluatie.

6 WAAR ZIJN WE NAAR OP WEG?

BS Kienehoef gaat in 2026 verhuizen naar de nieuwe MFA De Groene Long. In dit nieuwe gebouw gaan ze samen met OBS De Springplank en opvangpartner De Verbinding een ontwikkelplaats vormgeven aan alle kinderen die kiezen voor onze scholen. Een unieke kans om samen te werken waar kan maar tevens ook te blijven doen waar we allemaal goed in zijn. BS Kienehoef zal als Vreedzame school het welbevinden van kinderen altijd hoog in het vaandel houden en zijn daar sterk in. Samen zijn, samen vieren en samen spelen en ontdekken zullen thema's zijn die als een warm deken over het onderwijsaanbod ligt. Het is ook onze ambitie om uit de kinderen te blijven halen wat erin zit. D.m.v. formatief handelen volgen, begeleiden en coachen we kinderen bij ons op school en dragen wij bij aan zelfreflectie en groeien ze. Door de leerlijn leren denken en leren ontwikkelen kinderen vaardigheden die ze de rest van hun (school)loopbaan nodig hebben. In een leerrijke omgeving zijn onze kinderen in hoge mate betrokken en weten ze wat ze kunnen en wat ze nog willen leren.

Doelen komende periode

Het is de ambitie van BS Kienehoef om vier doelen voor de komende jaren vorm te geven, welke uitgewerkt worden in jaarplannen;

- A. Het thematisch werken in de middag(en) zal een vaste plek krijgen op het rooster waarbij een leerrijke omgeving voorwaardelijk is. Blink, rapportfolio, cultuur, creatief (schrijven) zijn onderdeel van het thematisch werken in de groepen. Een onderzoeksgroep zal dit aansturen.
- B. De leerlijn 'Leren denken en leren' wordt ingezet in groep 1 t/m 8 en zal een verdiepingsslag maken in de groepen die dit in schooljaar 2023-2024 ingezet hebben. Een onderzoeksgroep zal dit aansturen.
- C. Het werken met/op leerpleinen vraagt de komende jaren aandacht. Niet de inrichting is bepalend maar de richting bepaalt in inrichting.
- D. De stabiele opbrengsten houden we vast door de vakdidactiek die vastgelegd is in kwaliteitskaarten.

NB! In deze snel veranderende tijd is het onmogelijk om nu te bepalen hoe de werkelijkheid er over vier jaar uitziet. Daarom het woord RICHTING en een concretisering voor twee jaar. In ons jaarplan werken we dit elk jaar nog specifieker uit.

7 RELEVANTE DOCUMENTEN

We houden ons schoolplan graag compact en leesbaar. We verwijzen in dit hoofdstuk voor meer verdieping daarom naar relevante documenten die met de onderwerpen in dit schoolplan samenhangen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

De relevante documenten op Verdi-niveau + links naar sharepoint staan al vermeld. De hieronder genoemde documenten die oranje gekleurd zijn, zijn voorbeelden. Deze moeten worden aangevuld/aangepast + voorzien van links.

Het kan zijn dat de links op termijn niet meer allemaal werken ivm verplaatsen/wijzigen van documenten. Het is niet anders op te lossen dan dat je dit zelf dan handmatig aanpast. Alle Verdi documenten komen uit het handboek.

Onderwijsproces

- Kwaliteitskaart per vak
- Ontwikkelplannen
- Ontwikkelinstrument IKC
- Verdi Ondersteuningsstructuur

Veiligheid en schoolklimaat

- Schoolpopulatie
- Schoolveiligheidsplan
- Verdi kader burgerschap
- Kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitskaart Vreedzame school

Onderwijsresultaten

- Opbrengstanalyse

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Verdi Koers 2022-2026
- Verdi kwaliteitscyclus
- Verdi standaarden
- Verdi Integraal PersoneelsBeleid (IBP)
- SOP
- Ontwikkeldoelen Kindcentrum BS Kienehoef en De Verbinding



Meer weten over Verdi? Neem contact met ons op!

Verdi

VERDI.NL

INFO@VERDI.NL

0413 - 31 07 90